

## GUIDE D'UTILISATION DES RAPPORTS D'ANALYSE DES RÉPONSES AUX ITEMS D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE PRINCIPES DE MATHÉMATIQUES 10

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter et à comprendre les réponses incorrectes apportées par les élèves de dixième année lors de leur examen provincial de mathématiques. Les items d'évaluation sont conçus de façon à évaluer une aire de contenu particulière en proposant aux élèves un nombre de réponses parmi lesquelles ils doivent choisir la *réponse correcte*. Les *réponses incorrectes*, appelées également 'distracterurs', sont conçues de façon à refléter les erreurs les plus plausibles pouvant être commises par les élèves au sujet de leur compréhension du contenu ou de leur connaissance des processus. Par exemple, si plus de 20 % des élèves ont commis une erreur particulière, les enseignants et les directeurs d'école seront en mesure de réaliser que cet aspect du programme devrait faire l'objet d'une attention particulière. La nouvelle fonction de découpage variable permet de choisir des seuils de découpage de 10 %, 15 %, ou 20%.

L'examen provincial comprend quatre types d'items d'évaluation: les questions à choix multiple, les questions vrai ou faux, les questions d'appariement et les questions à réponse numérique.

- **Questions à choix multiple** : questions conçues de façon à évaluer un aspect particulier du contenu pour lesquelles les élèves ont le choix entre quatre réponses possibles.
- **Questions vrai ou faux** : questions conçues de façon à évaluer un aspect particulier du contenu pour lesquelles les élèves ont le choix entre deux réponses possibles.
- **Questions d'appariement** : questions pour lesquelles les élèves doivent choisir les réponses appropriées à partir d'une liste d'items (en général de quatre à six items).
- **Questions à réponse numérique**: questions pour lesquelles les élèves doivent résoudre un problème et consigner leur réponse sous la forme d'une valeur numérique.

### Présentation des rapports par composante (domaine)

L'information sur les réponses aux items d'évaluation est présentée par composante de programme.

- **Cahier d'examen** – le cahier d'examen particulier faisant l'objet de cette analyse.
- **Item #** – le numéro de l'item (question)
- **Type de question** – le type particulier de question: choix multiple (CM), vrai ou faux (V/F) ou appariement (QA)
- **Résultats d'apprentissage prescrits (RAP)**– les RAP particuliers se rapportant à l'item d'évaluation.
- **Nombre d'élèves ayant répondu à la question**
- **Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question**

• **Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale** – la description des idées fausses les plus probables que 20 % (ou 10 %, 15 %) des élèves se font au sujet de la compréhension du contenu ou du processus évalué dans cet item. Une telle situation peut signifier une erreur ou un manque de concentration et/ou d'attention particulière dans la pratique pédagogique.

### Comment interpréter les rapports présentés par composante

Les rapports sur les réponses aux items de l'examen de principes de mathématiques 10 sont constituées des résultats concernant les réponses incorrectes fournies par les élèves au niveau provincial, du district ou de l'école. Chaque ligne du rapport correspond à un item et chaque colonne correspond à une caractéristique de cet item.

- Colonne 1 (gauche): cahier d'examen
- Colonne 2: numéro de la question
- Colonne 3: type de question: CM, VF, ou QA
- Colonne 4: Résultats d'apprentissage prescrits (RAP)
- Colonne 5: le nombre total d'élèves ayant répondu à la question (ce nombre peut être inférieur au nombre total d'élèves ayant passé l'examen)
- Colonne 6: le pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question
- Colonne 7: la description des idées fausses les plus vraisemblables que se font les élèves au sujet de la compréhension du contenu ou du processus évalué dans cet item.

Le tableau ci-dessous est un échantillon tiré d'un rapport établi par composante de programme.

### Principes de mathématiques 10 Analyse des réponses aux items d'évaluation (au niveau du district scolaire) Régularités et relations

District scolaire

Mincode : S/O

Examen de juin 2006

Cahier d'examen	N° de la question	Type de question	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [ $> 20\%$ de réponses incorrectes]
A	27	MT	C18	115	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas compris le concept de pente d'une droite.</li> </ul>
B	5	TF	B3	117	9	*
C	25	MC	D10	117	51	S/O

Notes : (1) '\*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont répondu incorrectement à la question et, par conséquent, aucun commentaire n'est mentionné.

## Présentation des rapports de réponses numérique

L'information sur les réponses aux items d'évaluation est présentée dans tous les rapports de réponses numériques.

- **Cahier d'examen** – le cahier d'examen particulier faisant l'objet de cette analyse.
- **Item #** – le numéro de l'item (question)
- **Composante du programme**- Nombre, Régularités et relations, Forme et espace, Statistique et probabilité
- **Résultats d'apprentissage prescrits (RAP)** – les RAP particuliers se rapportant à l'item d'évaluation.
- **Nombre d'élèves ayant répondu à la question**
- **Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question**
- **Aspect du programme nécessitant une attention particulière** – description des étapes menant à la réponse et identification des erreurs possibles commises par les élèves pour chaque item d'évaluation sans tenir compte de la proportion de réponses incorrectes.

## Comment interpréter les rapports de réponses numérique

Les rapports sur les réponses aux items de l'examen de principes de mathématiques 10 sont constituées des résultats concernant les réponses incorrectes fournies par les élèves au niveau provincial, du district ou de l'école. Chaque ligne du rapport correspond à un item et chaque colonne correspond à une caractéristique de cet item.

- Colonne 1 (gauche): cahier d'examen
- Colonne 2: numéro de la question
- Colonne 3: composante du programme
- Colonne 4: Résultats d'apprentissage prescrits (RAP)
- Colonne 5: le nombre total d'élèves ayant répondu à la question (ce nombre peut être inférieur au nombre total d'élèves ayant passé l'examen)
- Colonne 6: le pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question
- Colonne 7: la description des idées fausses les plus vraisemblables que se font les élèves au sujet de la compréhension du contenu ou du processus évalué dans cet item.

Le tableau ci-dessous est un échantillon tiré d'un rapport de réponses numérique.

**Principes de mathématiques 10**  
**Analyse des réponses aux items d'évaluation (au niveau du district scolaire)**  
**Réponses numérique**

District scolaire

Mincode : S/O

Examen de juin 2006

Cahier d'examen	N° de la question	Composante (domaine)	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale
A	7	Nombre	E1	115	28	Les élèves ne connaissaient pas les propriétés d'un triangle équilatéral, ils n'ont pas reconnu qu'ils pouvaient appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer la hauteur d'un triangle équilatéral et/ou ils ont commis des erreurs dans des calculs avec des racines.

**CE QUI EST DISPONIBLE À EDUDATA**

Les rapports provinciaux de l'examen de Principes de mathématiques 10 de juin 2006 peuvent être obtenus à partir du site WEB d'[Edudata Canada](#).

Les districts et les écoles peuvent télécharger gratuitement les rapports de l'examen de Principes de mathématiques 10 à partir du site WEB d'[Edudata Canada](#).

**Mises en ordre personnalisées des rapports**

Des rapports personnalisés peuvent être achetés d'[Edudata Canada](#). Par exemple, des rapports peuvent être mis en ordre par école ou district selon :

- le sexe (masculin/féminin)
- le programme d'immersion française
- le programme d'éducation autochtone
- les élèves en ALS

Les rapports ne sont pas disponibles pour des populations scolaires de moins de cinq élèves. Si vous désirez acheter un rapport personnalisé, veuillez contacter Edudata.

Téléphone : 604-822-2338  
 edudata.canada@ubc.ca

Fax : 604-822-8818

Adresse électronique :