

Principes de mathématiques 10: Forme et Espace
Analyse des réponses aux items d'évaluation

Province

Toutes écoles

Micode: S/O

Examen de Juin 2006

Cliquez [ici](#) pour voir les Résultats d'apprentissage prescrits.

Cahier d'examen	No de la question	Type de question	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [$>20\%$ de réponses incorrectes]
A	46	CM	D1	273	44	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont incorrectement appliqué la formule du volume pour calculer l'aire latérale d'une demi-sphère.
A	47	CM	D1	274	45	*
A	48	CM	D2	268	59	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont trouvé correctement le carré du facteur par lequel il faut multiplier la longueur du côté d'un cube, mais ils n'ont pas calculé la racine carrée.
A	50	CM	D3	272	27	*
A	51	CM	D5	274	39	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont incorrectement utilisé le théorème de Pythagore pour résoudre un triangle qui n'est pas rectangle.

A	52	CM	D5	266	61	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont incorrectement utilisé l'angle opposé comme étant égal à 40 degrés. • Les élèves ont utilisé le rapport sinus dans un triangle quelconque au lieu d'utiliser la loi des cosinus.
A	53	VF	D6	274	55	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves n'ont pas compris qu'ils pouvaient appliquer le théorème de Pythagore à un triangle rectangle formé par les deux axes du plan cartésien et une droite.
A	54	CM	D7	273	26	*
A	56	CM	D9	272	74	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont correctement réalisé que les pentes étaient égales et par conséquent que les droites étaient parallèles, ils ont correctement trouvé que le point était sur la droite mais ils n'ont pas été capables de trouver l'ordonnée à l'origine à parti • Les élèves ont trouvé l'équation correcte de la droite et que les pentes des droites étaient égales et par conséquent que les droites étaient parallèles mais ils n'ont pas trouvé que le point était situé sur la droite.
A	57	QA	D9	272	58	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves n'ont pas réalisé que l'abscisse à l'origine d'une droite est un point de la droite et qu'il peut être utilisé pour trouver la pente.

A	58	QA	D9	271	60	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas utilisé la pente et un point de la droite pour représenter celle-ci sous la forme générale.
A	59	QA	D10	271	72	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas compris que les pentes de deux droites perpendiculaires sont l'inverse l'une de l'autre et de signe contraire. Par conséquent, les élèves n'ont pas été capables de trouver la pente correcte.
A	60	CM	D10	272	79	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont choisi incorrectement l'abscisse du milieu au lieu de son ordonnée. Les élèves ont incorrectement trouvé l'équation d'une droite verticale.

Notes: (1) '*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont répondu incorrectement à la question et, par conséquent, aucun commentaire n'est mentionné.