

Principes de mathématiques 10: Nombre
Analyse des réponses aux items d'évaluation

Province

Toutes écoles

Micode: S/O

Examen de Juin 2006

Cliquez [ici](#) pour voir les Résultats d'apprentissage prescrits.

Cahier d'examen	No de la question	Type de question	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [$>20\%$ de réponses incorrectes]
A	1	CM	B3	274	43	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas réalisé qu'une racine carrée d'un carré parfait est un nombre rationnel même lorsqu'elle est précédée d'un signe moins.
A	2	CM	B1	274	46	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont calculé correctement le taux de rabais et le pourcentage de la taxe et ils ont calculé correctement le rabais et la taxe mais ils ont soustrait le rabais après avoir ajouté la taxe au prix régulier.
A	3	CM	B2	274	11	N/A
A	6	CM	B5	272	46	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont commis une erreur dans le calcul du périmètre d'un triangle isocèle et dans le calcul d'une circonférence.
A	8	CM	B8	273	47	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont additionné des racines

						ayant des radicandes différents.
A	9	QA	B8	273	15	N/A
A	10	QA	B8	273	37	*
A	11	QA	B8	272	61	*
A	12	CM	B9	265	35	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont évalué correctement le numérateur d'une expression contenant des exposants entiers. Les élèves ont cru que deux élevé au cube était égal à six au dénominateur.
A	13	CM	B9	270	66	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont multiplié les exposants au lieu de les additionner.
A	14	CM	B9	270	64	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont correctement inversé une base fractionnaire et ils ont pris correctement la racine cubique de l'expression. Les élèves ont divisé le coefficient au lieu de prendre la racine cubique. Les élèves ont correctement pris la racine cubique. Les élèves n'ont pas inversé la base en raison de l'exposant négatif. Les élèves ont simplifié l'exposant négatif par le coefficient négatif.

Notes: (1) '*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont répondu incorrectement à la question et, par conséquent, aucun commentaire n'est mentionné.