

**Principes de mathématiques 10: Régularités et Relations**  
**Analyse des réponses aux items d'évaluation**

Province

Toutes écoles

Mincode: S/O

Examen de Juin 2006

Cliquez [ici](#) pour voir les Résultats d'apprentissage prescrits.

Cahier d'examen	No de la question	Type de question	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [ $>20\%$ de réponses incorrectes]
A	16	VF	C4	274	7	N/A
A	17	CM	C1	273	14	N/A
A	18	CM	C1	271	25	*
A	19	CM	C2	270	81	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas trouvé correctement l'expression permettant de trouver le nombre d'objets dans une rangée.</li> </ul>
A	21	CM	C13	274	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans l'interprétation d'un graphique, les élèves ont cru incorrectement que les enfants naissaient avec une taille de zéro cm.</li> </ul>
A	22	CM	C19	273	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont correctement compris le lien entre que la représentation graphique et la situation mais ils n'ont pas compris le concept de</li> </ul>

						proportionnalité directe.
A	23	CM	C17	274	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas trouvé correctement l'image dans une représentation graphique.</li> <li>Les élèves ont trouvé correctement le domaine dans une représentation graphique mais ils n'ont pas réalisé qu'un graphique contenant une flèche vers le bas signifie que l'image est l'ensemble des réels.</li> </ul>
A	24	CM	C15	271	59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas été en mesure de relier la pente d'un graphique à son équation.</li> </ul>
A	25	CM	C16	272	28	*
A	26	CM	C16	271	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas compris la notation fonctionnelle et ils ont additionné incorrectement les deux valeurs de <math>x</math>.</li> </ul>
A	27	QA	C18	273	43	*
A	28	QA	C18	272	46	*
A	29	QA	C18	272	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont correctement représenté graphiquement la droite <math>x = 4</math> mais ils ont confondu l'image et le domaine.</li> </ul>
A	31	CM	C6	274	22	*
A	32	CM	C5	274	22	*

A	34	QA	C8	273	24	*
A	35	QA	C8	272	18	N/A
A	36	QA	C8	272	36	*
A	37	VF	C6	274	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont commis une erreur dans la multiplication d'un binôme par un trinôme.</li> </ul>
A	38	CM	C6	273	29	*
A	39	CM	C10	273	27	*
A	40	CM	C10	270	66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont correctement réduit au même dénominateur les expressions rationnelles mais ils n'ont pas utilisé le dénominateur commun pour le constant.</li> <li>Les élèves ont incorrectement additionné les numérateurs sans réduire au même dénominateur.</li> </ul>
A	42	CM	C9	274	61	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont commis une erreur dans la décomposition en facteurs d'un trinôme ou ils ont compté plusieurs fois la même valeur non permise d'une variable.</li> </ul>
A	43	CM	C9	273	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont correctement mis <math>x</math> en évidence et en ont déduit que <math>x=0</math> était une valeur non permise. Cependant, ils ont commis une erreur sur l'exposant de <math>x</math> dans le deuxième facteur (<math>x - 4</math> au lieu de <math>x</math> au carré moins 4).</li> </ul>

A	44	CM	C7	274	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont incorrectement combiné le quotient et le reste.</li> </ul>
A	45	CM	C7	270	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont commis une erreur de soustraction en effectuant</li> </ul>

Notes: (1) '\*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont répondu incorrectement à la question et, par conséquent, aucun commentaire n'est mentionné.