

Principes de Mathématiques 10: Régularités et Relations
Analyse des réponses aux items

La Colombie-Britannique Type d'école: Toutes les écoles Mincode: S/O Examen de juin 2007

Les rapports provinciaux au niveau de l'item de l'examen de Principes de Mathématiques 10 incluent les résultats des élèves qui ont écrit la version française de l'examen en juin 2007 (environ 250 élèves). Ce rapport inclut les écoles publiques ainsi que les écoles indépendantes. Ce rapport donne le nombre d'élèves ayant répondu incorrectement à chacun des items de cet organisateur du programme: Régularités et Relations.

Cliquez [ici](#) pour voir les Résultats d'apprentissage prescrits.

Cahier d'examen	No de la question	Type de question	Résultats d'apprentissage prescrits	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [$>20\%$ de réponses incorrectes]
A	16	MC	C1	249	24	*
A	17	MC	C2	249	14	S/O
A	18	MC	C2	247	19	S/O
A	19	MC	C2	247	36	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont probablement calculé le 15e terme d'une suite arithmétique au lieu de la somme des 15 premiers termes.
A	21	MC	C13	250	66	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas associé correctement le trajet réel avec le graphique représentant la variation d'une distance entre deux points.

A	22	MC	C15	248	51	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont inversé l'axe des x et l'axe des y lors de la résolution d'un problème où il était demandé d'associer l'équation au graphique d'une fonction linéaire.
A	23	MC	C16	248	60	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas compris la notation fonctionnelle et ils ont incorrectement reconnu les valeurs de y sur le graphique. Les élèves n'ont pas compris la notation fonctionnelle et ils ont inversé les x et les y.
A	24	MC	C16	249	52	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont obtenu correctement l'expression d'une fonction composée mais ils ont commis des erreurs en multipliant un binôme par une constante. Les élèves ont obtenu incorrectement l'expression d'une fonction composée.
A	25	MC	C17	248	64	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont probablement confondu le domaine et l'ensemble-image de plusieurs fonctions définies sur le même domaine. Les élèves ont probablement pensé que seuls les graphiques de même forme ont le même domaine.
A	26	MC	C17	249	53	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas compris une situation modélisée à partir d'un ensemble discret de points.

A	27	MC	C18	249	37	*
A	28	MC	C18	249	57	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont associé incorrectement l'ordonnée à l'origine de deux équations linéaires représentées sous forme standard.
A	29	MC	C18	247	66	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves n'ont pas reconnu le graphique d'une relation linéaire ayant une pente négative.
A	31	MC	C5	249	29	*
A	32	MC	C5	246	38	*
A	34	MC	C6	250	37	*
A	35	MC	C7	248	35	*
A	36	MC	C7	245	59	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont commis des erreurs de calcul en déterminant le quotient de la division de deux polynômes.
A	37	MC	C9	249	30	*
A	38	MC	C9	250	48	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont simplifié une expression rationnelle avant de trouver toutes les valeurs non permises.
A	39	MC	C8	250	37	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont décomposé incorrectement en facteurs 2 trinômes et ils ont simplifié des facteurs dans une expression rationnelle.
A	40	MC	C8	248	38	*
A	42	MC	C10	249	33	<ul style="list-style-type: none"> Lors de l'addition de deux expressions rationnelles, les élèves ont

						correctement trouvé le dénominateur commun mais ils ont additionné les numérateurs sans multiplier chaque expression rationnelle par le facteur approprié.
A	43	MC	C10	246	64	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont correctement trouvé le dénominateur commun et ils ont multiplié chaque expression rationnelle par le facteur approprié mais ils ont obtenu le signe incorrect. • Les élèves ont correctement trouvé le dénominateur commun mais ils ont additionné les numérateurs sans multiplier un terme constant par le facteur approprié.
A	44	MC	C10	249	33	*
A	45	MC	C10	247	54	<ul style="list-style-type: none"> • En multipliant 2 expressions rationnelles, les élèves ont remplacé un binôme par une différence de deux carrés.

Notes:

- (1) Une description de l'aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale est donnée lorsqu'au moins 20% des élèves ont répondu incorrectement à la question.
- (2) '**S/O**' signifie que moins de 20% des élèves ont répondu incorrectement à la question. Aucune description n'est donnée.
- (3) '*' signifie qu'au moins 20% des élèves ont répondu incorrectement à la question, sans qu'une seule mauvaise réponse soit choisie par au moins 20% des élèves. Aucune description n'est donnée.