

## GUIDE D'UTILISATION DES RAPPORTS D'ANALYSE DES RÉPONSES AUX ITEMS D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE SCIENCES 10

Ce guide a pour but d'aider les enseignants à interpréter et à comprendre les réponses incorrectes apportées par les élèves de dixième année lors de leur examen provincial de sciences. Les items d'évaluation sont conçus de façon à évaluer une aire de contenu particulière en proposant aux élèves un nombre de réponses parmi lesquelles ils doivent choisir la *réponse correcte*. Les *réponses incorrectes*, appelées également 'distracterurs', sont conçues de façon à refléter les erreurs les plus plausibles pouvant être commises par les élèves au sujet de leur compréhension du contenu ou de leur connaissance des processus. Par exemple, si plus de 20 % des élèves ont commis une erreur particulière, les enseignants et les directeurs d'école seront en mesure de réaliser que cet aspect du programme devrait faire l'objet d'une attention particulière. La nouvelle fonction de découpage variable permet de choisir des seuils de découpage de 10 %, 15 %, ou 20%.

L'examen provincial comprend trois types d'items d'évaluation : les questions à choix multiple, les questions vrai ou faux et les questions d'appariement.

- **Questions à choix multiple** : questions conçues de façon à évaluer un aspect particulier du contenu pour lesquelles les élèves ont le choix entre quatre réponses possibles.
- **Questions vrai ou faux** : questions conçues de façon à évaluer un aspect particulier du contenu pour lesquelles les élèves ont le choix entre deux réponses possibles.
- **Questions d'appariement** : questions pour lesquelles les élèves doivent choisir les réponses appropriées à partir d'une liste d'items (en général de quatre à six items).

### Présentation des rapports par composante (domaine)

L'information sur les réponses aux items d'évaluation est présentée par composante de programme.

- **Cahier d'examen** – le cahier d'examen particulier faisant l'objet de cette analyse.
- **Item #** – le numéro de l'item (question)
- **Type de question** – le type particulier de question: choix multiple (CM), vrai ou faux (V/F) ou appariement (A)
- **Nombre d'élèves ayant répondu à la question**
- **Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question**
- **Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale** – la description des idées fausses les plus probables que 20 % (ou 10 %, 15 %) des élèves se font au sujet de la compréhension du contenu ou du processus évalué dans cet item. Une telle situation peut signifier une erreur ou un manque de concentration et/ou d'attention particulière dans la pratique pédagogique.

### Comment interpréter les rapports présentés par composante

Les rapports sur les réponses aux items de l'examen de Sciences 10 sont constituées des résultats concernant les réponses incorrectes fournies par les élèves au niveau provincial, du district ou de l'école. Chaque ligne du rapport correspond à un item et chaque colonne correspond à une caractéristique de cet item.

- Colonne 1 (gauche) : cahier d'examen
- Colonne 2 : numéro de la question

- Colonne 3: type de question: CM, V/F, ou A
- Colonne 4: le nombre total d'élèves ayant répondu à la question (ce nombre peut être inférieur au nombre total d'élèves ayant passé l'examen)
- Colonne 5 : le pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question
- Colonne 6 : la description des idées fausses les plus vraisemblables que se font les élèves au sujet de la compréhension du contenu ou du processus évalué dans cet item.

Le tableau ci-dessous est un échantillon tiré d'un rapport établi par composante de programme.

### Sciences 10: Analyse des réponses aux items d'évaluation (au niveau du district scolaire)

District scolaire                      Sciences de la vie  
Micode : S/O                                      Examen de juin 2005

Cahier d'examen	N° de la question	Type de question	Nombre d'élèves ayant répondu à la question	Pourcentage d'élèves ayant répondu incorrectement à la question	Aspect particulier du programme nécessitant une attention spéciale [ $> 20\%$ de réponses incorrectes]
A	7	A	115	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves ont confondus les termes "mitose" et "méiose".</li> </ul>
B	17	V/F	117	98	*
B	25	CM	117	9	S/O
C	3	V/F	120	88	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves n'ont pas compris que l'ADN se trouve à l'intérieur de la cellule.</li> </ul>

Notes : (1) '\*' signifie qu'aucun aspect particulier du programme ne nécessite une attention spéciale.

(2) 'S/O' signifie que moins de 20 % des élèves ont répondu incorrectement à la question et, par conséquent, aucun commentaire n'est mentionné.

### CE QUI EST DISPONIBLE À EDUDATA

Les rapports provinciaux de l'examen de Sciences 10 de juin 2005 peuvent être obtenus à partir du site WEB d'[Edudata Canada](#).

Les districts et les écoles peuvent télécharger gratuitement les rapports de l'examen de Sciences 10 à partir du site WEB d'[Edudata Canada](#).

### Mises en ordre personnalisées des rapports

Des rapports personnalisés peuvent être achetés d'[Edudata Canada](#). Par exemple, des rapports peuvent être mis en ordre par école ou district selon :

- le sexe (masculin/féminin)
- le programme d'immersion française
- le programme d'éducation autochtone
- les élèves en ALS

Les rapports ne sont pas disponibles pour des populations scolaires de moins de cinq élèves. Si vous désirez acheter un rapport personnalisé, veuillez contacter Edudata.

**Téléphone : 604-822-2338      Fax : 604-822-8818      Adresse électronique : [edudata.canada@ubc.ca](mailto:edudata.canada@ubc.ca)**